

# LABORATORIO “OGNI COSA HA IL SUO NOME”

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

RESPONSABILE DEL PROGETTO: insegnante sezione primavera

LUOGO: sezione arancione

TEMPI: da ottobre a maggio

OBIETTIVI:

- Sollecitare i bambini a usare il linguaggio orale per esprimersi
- Associare l'immagine alla parola corrispondente e viceversa
- Migliorare la pronuncia delle parole
- Stimolare il bambino alla collaborazione
- Facilitare la concentrazione e di conseguenza l'apprendimento
- Stimolare consapevolezza del rapporto di sé, spazio e orientamento

ATTIVITA':

Ai bambini verranno presentate una serie di immagini realistiche di elementi di vario tipo, come per esempio animali, indumenti, cibo, oggetti che servono per mangiare.....Con vari giochi divertenti (es: “tocca il gatto”, “corri a prendere la mucca”, si nasconde una carta e si chiede “cosa manca?!”). I bambini saranno spronati a dire il nome dei vari oggetti, sia in gruppo sia singolarmente, facendo anche uso di tonalità di voce diverse per rendere l'attività ancora più accattivante (ad alta voce, sottovoce, con voce arrabbiata, con voce felice....). Inoltre verranno letti alcuni libri, anche inerenti al momento in cui i bambini tolgono il pannolino; ai bambini verranno poste semplici domande per rielaborare la storia e verrà anche chiesto loro di provare a raccontare e varie storie ai propri compagni.

Durante il laboratorio i bambini avranno modo di ascoltare i propri compagni mentre parlano; anche i bambini più timidi saranno spronati a parlare e quelli con qualche difficoltà potranno prendere spunto per migliorare.

VERIFICA.

L'insegnante valuterà di volta in volta, la partecipazione dei bambini alle varie attività, gli sforzi effettuati per pronunciare bene le varie parole e i miglioramenti di ciascun bambino a fine laboratorio.

## **OGNI COSA AL SUO POSTO**

### **(CAPACITA' DI COLLABORAZIONE INTORNO AI 24 MESI)**

L'ordine dell'ambiente esterno è funzionale allo sviluppo dell'ordine interiore, facilitando la concentrazione e l'apprendimento. In un ambiente ordinato si lavora meglio. Importante è favorire il riordino degli ambienti dai primi anni di vita. Il riordino è parte delle attività. Il materiale ruota (metto e mischio i giochi periodicamente). Ogni cosa ha un posto preciso, uno spazio fisso, a portata di mano e adeguato al bambino, che sa sempre dove trovarlo e dove riporlo. L'insegnante mostra dove prendere e riporre il materiale, facendolo lei stessa, prima di passare ad un'altra attività (inizio e fine di ogni attività). Verrà chiesta la collaborazione del bambino al riordino (insieme).

“Costruzione di un senso interno che non è la distinzione tra le cose, ma la distinzione dei rapporti tra le cose” (Montessori)

# LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'

ANNO SCOLASTICO 2020/2021



**RESPONSABILE DEL PROGETTO:** insegnante sezione Primavera

**DESTINATARI:** bambini della sezione Primavera

**LUOGO:** palestra

**TEMPI:** da gennaio a maggio

## PREMESSA

La scoperta del proprio corpo deve porsi all'interno di una situazione di vita nella quale il bambino sia coinvolto nella sua totalità. Il bambino attraverso il corpo e l'azione corporea entra in rapporto con la realtà circostante, percepisce, conosce, mette in relazione oggetti ed eventi, prende coscienza dei rapporti spaziali e temporali, prima in modo diretto e concreto, poi a livello di rappresentazione mentale e simbolica.

I giochi e le attività di movimento consolidano la sicurezza di sé e permettono ai bambini di sperimentare le potenzialità e i limiti della propria fisicità. Scoprendo le sensazioni date dai diversi movimenti.

## FINALITA'

Usare il corpo e il movimento per conoscere nuovi ambienti e compagni.

Potenziare capacità espressive e la propria identità personale e corporea.

Controllare le emozioni e l'affettività in maniera adeguata all'età.

Muoversi spontaneamente in modo guidato, da soli e in gruppo, con destrezza nello spazio circostante e nel gioco.

## OBIETTIVI

Rafforzare l'autostima, la stima di sé, l'identità.

Rispettare ed aiutare gli altri, lavorare in gruppo condividendo regole di azione.

Riconoscere momenti e situazioni che suscitano paura e stupore, discutendo insieme scoprendone le cause e come si manifestano.

## IL CORPO IN MOVIMENTO

Percepire il corpo nello spazio e nel movimento.

Conoscere e denominare le parti del corpo.

Acquisire consapevolezza delle capacità del proprio corpo.

Costruire abilità e schemi motori generali e specifici ad una crescita sana ed armonica del bambino.

Coordinazione motoria associata e dissociata che miri alla padronanza ed al controllo di tutto il corpo.

Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo fermo e in movimento.

Scioltezza e mobilità articolare.

Equilibrio statico e dinamico.

Ritmo attraverso strutture di facile apprendimento.

Lateralizzazione attraverso esercizi sui vari assi e piani.

Destrezza intesa come intelligenza nell'eseguire nuovi movimenti acquisendo la capacità di orientarsi nello spazio circostante,

Socializzazione durante il gioco.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.

Orientarsi nello spazio.

## OBIETTIVI TRASVERSALI

Orientarsi all'interno di spazi liberi e circoscritti; potenziare la propria identità personale e corporea.

Controllare ed interiorizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare).

Confrontarsi con i compagni, riconoscere l'appartenenza al gruppo condividendo regole e comportamenti.

Collocare fatti nello spazio e nel tempo.

Potenziare la percezione uditiva e verbalizzare le proprie esperienze.

Eseguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni.

Sviluppare una buona psicomotricità fine.

Rappresentare esperienze motorie.

Muovere il proprio corpo in accordo con la musica.

### Alcuni dei giochi proposti:

Percorsi con i cerchi, birilli ecc....

Belle statue

Scatole aperte/chiuso

Gioco delle palline

Gioco del semaforo

Dentro/fuori dal cerchio

Il lupo mangia frutta

Il lupo mangia nome

Girotondo dei cinque salti