PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCUOLA MATERNA DI SAN LORENZO – ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Il progetto di psicomotricità avrà lo scopo di permettere al bambino di esprimere il suo essere attraverso il linguaggio del corpo, il prendere coscienza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni e dei comportamenti. Il corpo è il fondamento e punto di partenza di tutte le esperienze. Giocare con il corpo vuol dire "conoscere con il corpo".
L'attività verrà svolta in palestra attraverso l'utilizzo di materiale psicomotorio e di uso quotidiano. Nell'ambiente dedicato, infatti, verranno collocate attrezzature di ogni sorta: scivoli, tunnel, tappeti, etc. per favorire la corsa, i balzi, l'equilibrio ed i rotolamenti.
Tavoli, seggioline, tappeti, ritagli di stoffa e di carta, contenitori di cartone e di plastica, tappi, libri, costruzioni in legno colorate, etc.., diventeranno gli strumenti attraverso i quali avviare i movimenti ludici sempre diversi e nuovi.

Quest'anno scopriremo che molte cose subiscono trasformazioni: il nostro corpo, il paesaggio, gli animali, il cibo che passa attraverso il nostro corpo, il materiale, il corso degli eventi, gli stati d'animo etc…
Alcune trasformazioni a volte possono essere guidate e volute, altre invece, avvengono indipendentemente dalla nostra volontà.
Scopriremo che nel mondo ci sono diverse culture con usanze, cibi, religioni e caratteristiche ambientali differenti dalla nostra. Sarà bello scoprirle insieme.

SUDDIVISIONE DEL LAVORO

OTTOBRE/NOVEMBRE

- Partiamo per il nostro viaggio…immaginiamo di dover volare con la fantasia (il passaporto: unicità)…comportamenti da assumere per poter partire…
- la mia identità ….come ero, come sono ora e….come diventerò
- il corpo umano
- la solidarietà ….per poter cambiare/migliorare anche la condizione degli altri (aiutare i compagni, i genitori, i nonni….."festa dei nonni")
- scoprire l'importanza della collaborazione
- scoprire come le mie azioni possono modificare le varie situazioni (azioni del buon cittadino e del buon cristiano)
- rispetto per gli altri e per il materiale e l'ambiente che si usa
- scopriamo ambienti diversi da quelli che siamo abituati a vedere (giro del mondo con la fantasia….alla scoperta de culture diverse dalla nostra)
- scoprire la bellezza dei giochi di gruppo e dei giochi di altri luoghi….
- schemi motori statici e dinamici
- gli amici, i compagni di squadra, gli avversari (no nemici!!)..
- sarebbe bello avere amici in altre parti del mondo….(lingue differenti quindi.. l'importanza di altri tipi di comunicazione)
- le emozioni
- comunicazione non verbale

- l’importanza delle regole a scuola… , a casa, nei giochi, sulla strada….per il buon vivere sociale
- le stagioni
    - autunno: fenomeno delle foglie che cambiano colore, che cadono, castagne che escono dal riccio e cadono dagli alberi, zucche che nascono dai semi e si trasformano..
- trasformiamo i materiali: Ci vuole tanto tempo per scoprire un materiale, capire le sue potenzialità e utilizzarlo in maniera creativa. Il primo passaggio è poterlo utilizzare liberamente, sia in giardino sia in classe. Poi possiamo scoprire quanti miscugli possiamo fare con tutto quello che troviamo... La fantasia li trasforma in torte, tisane, caffè, cocktail, minestre, gelati...
  L'acqua è un ingrediente fondamentale per trasformare i materiali: la terra diventa fango, la farina gialla diventa "polenta", il sale e lo zucchero si sciolgono, il cacao "colora" l'acqua...
  Anche il tempo "trasforma" gli elementi naturali: le bucce si seccano, i fiori raccolti appassiscono, la "polenta" è meno bagnata e si riesce a usarla per giocare con le formine...

DICEMBRE/GENNAIO
- l’ambiente
- le stagioni
    - inverno: si trasforma la temperatura, l’abbigliamento, cambiano i cibi che i mangiano, cambiano molte attività che si svolgono.. Il Natale: come dovremmo provare a trasformare il nostro cuore
- dati temporali (come leggere il calendario e le previsioni del tempo)
- frutta e verdura di stagione
- i colori
- le luci natalizie
- trasformazioni dell’ambiente ricoperto dalla neve
- la neve e le sue trasformazioni in base alla temperatura
- trasformiamo il nostro cuore in meglio (buone azioni e buone intenzioni)
- come, la nascita di Gesu’, ha trasformato il mondo
- trasformazione dei vari materiali in strumenti di gioco
  Si vuole incentivare la capacità progettuale e creativa dei bambini, dando loro la possibilità di utilizzare materiali di scarto per inventare e costruire qualcosa di personale, sia cose reali (oggetti, manufatti, composizione) che immaginarie (situazioni e storie).
  L’obiettivo è stimolare la curiosità dei bambini ed incentivare la loro naturale capacità di vedere gli oggetti da una prospettiva diversa. In questo contesto i materiali di recupero prendono nuova vita grazie alla fantasia di adulti e bambini e l’itinerario di lavoro diventa dunque occasione di sensibilizzazione verso le tematiche del riutilizzo e del riciclo.
- il riciclo

FEBBRAIO/MARZO
- trasformazioni in cucina
- scopriamo piatti tipici di altre Nazioni

- giochi di manipolazione e manualità
- i 5 sensi legati al cibo.. e non solo
- come fare orto: legature (nodi), intrecci, infili lavori di manualità fine; come suddividere il terreno (sistemi di misura)
- importanza di alcuni insetti nelle coltivazioni
- frutta e verdura di stagione
- dal seme al frutto
- come si trasforma il cibo una volta entrato nel nostro corpo
- piccole informazioni su come siamo fatti e su come funziona il nostro corpo
- l'energia
- Il Carnevale: trasformazioni attraverso trucchi e maschere
- i mestieri che si occupano delle trasformazioni
- le stagioni
    - primavera: come cambia l'ambiente… il risveglio della natura e degli animali. Inizia la semina (pazienza ed attesa sono necessarie)

APRILE/MAGGIO
- dati spaziali
- orientamento
- impugnature di matite e pennarelli
- pregrafica
- precalcolo
- logica elementare
- le stagioni
    - estate: il tempo libero; giochi all'aria aperta….e con l'acqua

Il progetto è rivolto ai bambini mezzani e grandi e le attività verranno proposte rispettando età e capacità. Per i piccoli e la sezione primavera, le proposte non seguiranno lo stesso programma. Le attività, per questa fascia d'età, si concentreranno sull'esplorazione, l'osservazione e la conoscenza elementare del proprio corpo.

OBIETTIVI PER ETÀ

3 ANNI

- **Saper attendere la soddisfazione di un desiderio**
- **Chiedere aiuto nelle difficoltà**
- **Partecipare attivamente alle proposte di attività**
- **Scegliere da soli giochi o attività**
- **Rafforzare la propria identità personale attraverso un'immagine positiva di sé e degli altri**
- **Sviluppare la capacità d'attenzione**
- **Riuscire ad orientare l'aggressività attraverso il gioco simbolico**
- **Accettare l'altro e il diverso da sé**
- **Iniziare a comprendere e rispettare la funzione delle regole della vita comunitaria e sentirsi membro della comunità di appartenenza**
- **Riconoscere la propria identità sessuale**

- **Accettare giochi proposti da altri**
- **Iniziare a interiorizzare il concetto di ordine - disordine e riordinare il materiale usato**
- **Iniziare ad interiorizzare il senso di rispetto delle proprie e delle altrui cose**
- **Allacciare legami di amicizia con i compagni**
- **Stabilire relazioni positive con gli adulti**
- **Accettare e superare le frustrazioni**
- **Cercare di capire azioni e sentimenti degli altri**
- **Comprendere le relazioni spaziali: davanti-dietro; vicino-lontano; primo-ultimo; in mezzo**
- **Muoversi con disinvoltura nei vari spazi accettandone le regole**
- **Conoscere globalmente il proprio corpo e rappresentarlo graficamente nei suoi elementi essenziali**
- **Saper denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri**
- **Percepire e discriminare elementi sensoriali (suoni, odori, sensazioni tattili, gusti)**
- **Controllare e coordinare i movimenti del corpo in relazione allo spazio**
- **Sperimentare nuovi schemi motori e crearne autonomamente altri**
- **Acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie**
- **Migliorare la motricità fine della mano**
- **Essere attento alla cura della propria persona**
- **Condividere i giochi**

4 ANNI

- **Effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni topologiche e verbali**
- **Comprendere le relazioni spaziali: davanti-dietro; vicino-lontano; primo-ultimo; in mezzo**
- **Costruire insiemi**
- **Indicare l'attributo che spieghi la classificazione data**
- **Riconoscere ed utilizzare la negazione "non" riconoscendone l'uso in situazioni di non appartenenza**
- **Operare relazioni di corrispondenza**
- **Riconoscere le dimensioni: spesso-sottile; largo-stretto**
- **Discriminare e seriare oggetti per grandezza**
- **Distinguere e verbalizzare le quantità: uno, pochi, molti**
- **Riconoscere linee aperte e chiuse; regione interna ed esterna; confine**
- **Confrontare e misurare lunghezze diverse**
- **Scoprire le proprietà di alcuni materiali: acqua, farina, sabbia, terra**
- **Rilevare il mutamento della natura durante l'anno**
- **Verbalizzare le caratteristiche più importanti delle 4 stagioni**

- **Rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli**
- **Compiere osservazioni sull'alternanza fra il giorno e la notte**
- **Comprendere e utilizzare adeguatamente termini del trascorrere del tempo: prima- adesso e poi**
- **Descrivere la successione degli eventi della giornata**
- **Sviluppare la capacità d'attenzione**

5 ANNI

- **Prendere consapevolezza della propria identità sessuale**
- **Essere autonomo nell'uso degli spazi, degli oggetti e aiutare i più piccoli**
- **Accettare i compagni senza esclusioni**
- **Rafforzare lo spirito di amicizia e accettare il diverso da sé**
- **Collaborare per fini comuni**
- **Sviluppare la capacità d'attenzione**
- **Esercitare l'autocorrezione**
- **Accettare le sconfitte**
- **Organizzare con creatività i propri giochi, da solo o con gli altri**
- **Esprimere emozioni, sentimenti, opinioni, dissensi e ascoltare quelli degli altri**
- **Osservare e valutare i propri comportamenti**
- **Controllare sempre più i comportamenti aggressivi e superare i conflitti**
- **Percepire lo schema corporeo**
- **Conoscere globalmente lo schema corporeo**
- **Prendere coscienza di sé nel movimento**
- **Utilizzare intenzionalmente il proprio corpo**
- **Sviluppare gli schemi motori di base**
- **Iniziare ad esercitare la motricità fine per il controllo oculare e manuale**
- **Iniziare ad avere cura della propria persona e degli oggetti personali**
- **Conoscere le caratteristiche della figura umana e rappresentarla graficamente in modo completo**
- **Riconoscere le parti del corpo su se stesso e sugli altri**
- **Controllare schemi motori statici e dinamici**
- **Esercitare l'equilibrio corporeo**
- **Muoversi con sicurezza nei vari spazi accettandone le regole**
- **Rispettare le regole in giochi motori strutturati**
- **Discriminare sempre più le proprie percezioni sensoriali cogliendone le sfumature**
- **Scoprire ed usare la propria lateralità**
- **Affinare la motricità oculare e manuale**
- **Identificare il proprio e l'altrui spazio di movimento**
- **Conoscere le principali funzioni del corpo**
- **Scoprire e controllare la forza muscolare**

- **Compiere percorsi complessi e articolati**
- **Discriminare i movimenti più utili per risolvere i problemi motori**
- **Mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti nella cura della propria persona**
- **Trasformare semplici materiali in modo creativo**
- **Scoprire la comunicazione non verbale**
- **Interpretare ruoli**
- **Stimolare la capacità di esplorare lo spazio per viverlo, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo**
- **Consolidare la conoscenza di tutti i concetti spaziali**
- **Descrivere una situazione utilizzando termini spaziali adeguati**
- **Comprendere il concetto di direzione**
- **Riprodurre graficamente percorsi e mappe**
- **Formulare ipotesi per la soluzione di problemi spaziali**
- **Rappresentare graficamente gli insiemi utilizzando varie modalità**
- **Raggruppare oggetti che possiedano l'una "o" l'altra proprietà**
- **Operare corrispondenza fra gruppi di oggetti**
- **Confrontare gruppi di oggetti per quantità**
- **Usare correttamente i termini vero e falso**
- **Contare in senso progressivo**
- **Collegare la sequenza numerica con oggetti**
- **Utilizzare il numero in senso ordinale, cardinale, grafico**
- **Seriare oggetti per: grandezza, lunghezza, altezza, in ordine crescente e decrescente**
- **Riconoscere opposti**
- **Misurare spazi utilizzando materiale occasionale**
- **Iniziare a distinguere destra- sinistra**
- **Introdurre alcuni simboli grafici: più, meno, uguale**
- **Utilizzare in situazioni reali i termini: è possibile, è sicuro, è impossibile**
- **Comprendere il concetto di probabilità in situazioni di gioco**
- **Divenire capaci di orientarsi e di compiere scelte autonome**
- **Comprendere l'ordine ciclico delle stagioni**
- **Confrontare i diversi tipi di ambiente: montagna, mare, bosco, campagna**
- **Comprendere e analizzare i fenomeni atmosferici**
- **Denominare i giorni della settimana**
- **Costruire semplici strumenti di misurazione del tempo**
- **Utilizzare adeguatamente i termini: prima, ora, poi**
- **Percepire il trascorrere del tempo (passato, presente, futuro)**
- **Formulare ipotesi utilizzando il nesso causa-effetto**
- **Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale**
- **Formulare proposte ai problemi di inquinamento**
- **Pregrafica, precalcolo e logica elementare**